


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН


С. А. Дитковская
« 14 » сентября 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История колониализма

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3

Разработчик

доцент кафедры всемирной
истории и международных
отношений И. Ю. Савенкова
Заведующий кафедрой
всемирной истории и
международных отношений


Л. С. Милокост

Протокол
от « 26 » декабря 20 25 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История колониализма» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2020 г. № 1291.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода УК-1.2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации УК-1.3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Возникновение колониальных империй и идеология колониализма	УК-1	Ответы на практических занятиях, дискуссия, обсуждение эссе, проектного задания
Тема 2. Генезис и функционирование колониальных систем на Востоке	УК-1	Ответы на практических занятиях, дискуссия, обсуждение эссе, проектного задания

Тема 3. Империализм как политика и идеология	УК-1	Ответы на практических занятиях, дискуссия, обсуждение эссе, проектного задания
Тема 4. Колониальный раздел мира	УК-1	Ответы на практических занятиях, дискуссия, обсуждение эссе, проектного задания
Тема 5. Распад колониальных империй	УК-1	Ответы на практических занятиях, дискуссия, обсуждение эссе, проектного задания
Тема 6. Неоимпериализм	УК-1	Ответы на практических занятиях, дискуссия, обсуждение эссе, проектного задания
Промежуточная аттестация	УК-1	Ответы на практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	УК-1	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знает: что такое колониализм как феномен мировой истории; периодизацию и содержание европейской колониальной экспансии; сущность колониальных империй; специфику колониальной экспансии на Востоке в ее страновом аспекте; содержание и признаки кризиса европейских колониальных систем на Востоке, формы и методы деколонизации;</p> <p>Умеет: анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; готовить и проводить научно-исследовательские работы с использованием знаний, полученных в ходе освоения учебной дисциплины; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей</p> <p>Владеет навыками: анализа и объяснения истории колониализма в ее экономических, социальных и культурных измерениях;</p>

	объяснения политических, социокультурных, экономических факторов формирования колониализма
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
5 семестр			
Устные ответы на семинарских занятиях	50	–	–
Выполнение и защита практических/лабораторных работ	–	–	–
Самостоятельная работа	20	–	–
Зачет	30	–	–
Всего	100	–	–

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. С какими странами вы больше всего связываете понятие «колониализм»?
2. Чем объяснить начало колониальной политики.
3. В чем причины колониального раздела мира в конце XIX в.?
4. Каково могло быть положительное влияние Европы на ее колонии?

5. Можно ли говорить о русском колониализме?
6. Как Вы относитесь к идее Киплинга о «бремени белого человека»?
7. Какие Вы видите особенности в колониальной политике различных колониальных империй?
8. С какими именами в истории у Вас больше всего связано понятие «колониализм»?
9. Как вы оцениваете историческую роль Махатмы Ганди и Нельсона Манделы?
10. Как Вы относитесь к европоцентризму?
11. Как Вы относитесь исламоцентризму?
12. Как Вы относитесь к афроцентризму?
13. В чем отличие прямого управления от косвенного?
14. Как Вы оцениваете роль Африканского Национального Конгресса?
15. Зачем политики ряда стран Азии, Африки и Латинской Америки натравливают народы своих стран на Европу и США?
16. Как и чем Европа оправдывала колониализм?
17. В чем выражается сохранение имперского мышления в Европе?
18. Какие проявления толерантности вы видите и хотели бы видеть в межрасовых отношениях?
19. Как относятся к России проблемы этого курса по истории колониализма?
20. В чем причины крушения колониальных империй?
21. В чем сложности обустройства афро-азиатских мигрантов в Европе и какими Вы видите их будущее?
22. Как Вы представляете себе наследие колониального прошлого в Европе?
23. В чем Вы видите усиление роли бывших колониальных и зависимых стран в мировой политике и экономике?
24. Как Вы представляете себе трудности развития молодых государств Азии и Африки?
25. Как вы относитесь к прогнозам Владимира Соловьева, Ключевского, Шпенглера?

Проектные задания:

1. Причины колониальных завоеваний.
2. Причины распада колониальных империй.
3. Объективные и субъективные обвинения европейскому колониализму.
4. Возникновение португальской и испанской колониальной политики.
5. Возникновение английской колониальной политики.
6. Возникновение французской колониальной политики.
7. Работоторговля и ее роль в истории колониализма.
8. Колониальные захваты на Американском континенте.
9. Чем объяснить начало колониальной политики?
10. В чем причины колониального раздела мира в конце XIX в.?
11. Как и чем в Европе оправдывали колониализм?

12. Наследие колониализма в современной жизни бывших колониальных и зависимых стран.
13. Идеологии востокоцентризма как реакция на европоцентризм.
14. Идеология афроцентризма.
15. Исламоцентризм – каковы тенденции его развития?
16. Идеи Хантингтона о столкновениях цивилизаций.
17. Проблемы и трудности обустройства в Европе и Северной Америке мигрантов из бывших колониальных и зависимых стран.
18. В чем выражается сохранение имперского мышления в Европе?
19. Какие проявления толерантности вы видите и хотели бы видеть в межрасовых отношениях?
20. Почему Великобритания смогла создать и сохранить британское Содружество?

Тесты

1. Что было раньше:
 - а) национально-освободительная революция в Бразилии или восстание Тупака Амару в Перу
 - б) возвращение королевского двора в Португалию или распад созданной Боливаром Великой Колумбии
2. Эти государственные образования:
 - а) Рио-де-Ла-Плата
 - б) Великая КолумбияСостояли из _____
3. Подчеркнуть правильные варианты:
Национально-освободительное движение в начале XIX в. привело к:
 - а) отмене рабства негров
 - б) отмене церковной десятины
 - в) отмене подушной подати
 - г) повсеместному наделению солдат революционных армий землёй
 - д) принятию демократических конституций
4. Соотнесите лидеров национально-освободительного движения со странами, где оно происходило:
 - а) Симон Боливар _____
 - б) Туссен - Лувертюр _____
 - в) Мигель Идальго _____
 - г) Миранда _____
 - д) Хосе Морелос _____
5. Дать определение:
 - а) консуладо _____
 - б) энкомьеда _____
 - в) кинто _____
 - г) касики, кураки _____
 - д) пеоны _____
 - е) креолы _____

6. В каких случаях в латиноамериканских колониях белый цвет кожи имел решающее значение?

- а) при владении землёй
- б) при занятии постов в колониальном аппарате
- в) при участии в органах местного самоуправления
- г) при владении рабами
- д) при ношении оружия и европейской одежды
- ж) при доступе к образованию
- е) при отражении внешней агрессии (в составе армии)

7. Капитализм в Южной Америке появился:

- а) с начала XX в.
- б) с конца XIX в.
- в) с середины XVIII в.
- г) с начала XVIII в.
- д) с середины XVI в.

8. Голландская или английская частная компания, обладавшая в XVII-XIX веках монопольным правом на торговлю со странами Южной и Юго-Восточной Азии, называется _____.

9. Расположите события в хронологической последовательности.

- а) начало войны за независимость в Венесуэле
- б) начало освободительной войны на Гаити
- в) отмена рабства в Бразилии
- г) создание государства Великая Колумбия

10. Государство в Африке, основанное освобожденными в США рабами:

- а) Эфиопия
- б) Либерия
- в) Монровия
- г) Трансвааль

11. Соотнесите метрополии и колонии.

1. Западная и Экваториальная Африка	А. Великобритания
2. Индия	Б. Франция
3. Южная Африка	В. Германия
4. Индонезия	Г. Бельгия
5. Египет	Д. Голландия
6. Восточная Африка	Е. Италия
7. Мадагаскар	
8. Ливия	
9. Конго	
10. Индокитай	
11. часть о. Новая Гвинея	

12. Морской путь из Европы в Индию был открыт экспедицией, которую возглавлял:

- а) Васко да Гама
- б) Бартоломеу Диаш
- в) Фернан Магеллан
- г) Христофор Колумб

13. Был ли превращен Египет в зависимое государство после его оккупации в 1882 году?

- а) да
- б) нет

14. Большую популярность в европейских странах, особенно в Англии, получила идея "бремени белого человека", призванного нести культуру "нецивилизованным" народам. В поэтической форме ее выразил английский писатель Джозеф Редьярд Киплинг. Верно ли утверждение?

- а) да
- б) нет

15. О какой стране идет речь?

"С точки зрения традиций и характера религии представлял собой полную противоположность Индии. Государство рассматривалось как большая семья. Ее глава – император, сын Неба, воплощал в себе высшую гармонию, радел о благополучии подданных"

- а) Китай
- б) Индия
- в) Япония
- г) Африка

16. Верно ли утверждение?

К началу XX века в Африке осталось лишь два независимых государства: Эфиопия (Абиссиния) и Республика Либерия, образованная в 1847 г.

- а) да
- б) нет

17. Верно ли утверждение?

В начале XX века правительства ведущих стран рассматривали обладание заморскими владениями как необходимо условие собственного успешного развития.

- а) да
- б) нет

18. Сколько существовало типов европейских колоний:

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

19. Как называют государство, обладающее колониями?

20. Какие две из перечисленных колоний были захвачены Великобританией в результате англо-бурской войны 1899 - 1902 гг.?

- а) Кения

- б) Капская колония
- в) Оранжевая республика
- г) Трансвааль

21. Какие страны первыми встали на путь создания колониальных империй?

- а) Германия и Австро-Венгрия
- б) Италия
- в) Португалия и Испания
- г) Великобритания и Франция

22. Какую из перечисленных колоний называли "жемчужиной британской короны"?

- а) Индия
- б) Канада
- в) Египет

23. В каком году представителям США удалось принудить правительство Японии открыть для торговли с иностранцами два порта?

- а) 1862
- б) 1833
- г) 1854
- д) 1874

24. Торговля каким товаром послужила причиной первой крупной войны между западной державой (Великобританией) и Китаем в 1840 -1842 гг.?

- а) опиумом
- б) шелком
- в) чаем
- г) порохом

25. Когда началась борьба за окончательный раздел Африки?

- а) 00-е годы XX века
- б) 80-е годы XIX века
- в) 50-е годы XVIII века
- г) 90-е годы XV века

26. На какую часть Азии стала претендовать Япония в первую очередь начиная с 70-х годов XIX века?

- а) Корея и Китай
- б) Филиппины и Индонезия
- в) Индия и Бенгалия
- г) Вьетнам и Лаос

27. Большую популярность в европейских странах, особенно в Англии, получила идея "бремени белого человека", призванного нести культуру "нецивилизованным" народам. В поэтической форме ее выразил английский писатель Джозеф Редьярд Киплинг. Верно ли утверждение?

- а) да
- б) нет

28. Верно ли утверждение?

К началу XX века в Африке осталось лишь два независимых государства: Эфиопия (Абиссиния) и Республика Либерия, образованная в 1847 году.

- а) да
- б) нет

29. Верно ли утверждение?

В начале XX века правительства ведущих стран рассматривали обладание заморскими владениями как необходимо условие собственного успешного развития.

- а) да
- б) нет

30. В 1494 году был подписан договор о разделе колониальных владений между Испанией и Португалией. Как назывался документ?

- а) Карибский договор
- б) Тордесильяский договор
- в) Эспаньольское соглашение
- г) Кубинское соглашение

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет):

1. Предмет и задачи курса.
2. Роль колониализма в истории человечества.
3. Периодизация истории колониализма.
4. Источники для изучения истории колониализма.
5. Проблемы изучения истории колониализма.
6. Неоднозначность исторической роли колониализма.
7. Великие географические открытия и начало крупных колониальных завоеваний.
8. Роль работорговли в истории колониализма.
9. Колониальные империи: Португальская, Испанская, Голландская, Британская, Французская.
10. Идеология колониализма (идея превосходства «белого человека», обоснование колониализма в европейских средствах массовой информации, культуре, идеологии и политике).
11. Резкое усиление колониальной экспансии с 1870-х гг. и ее причины.
12. Захватническая политика на Востоке.
13. Колониальный раздел Африки.
14. Стремление к переделу колоний как одна из причин Первой мировой войны.
15. Сопротивление колониальным захватам.
16. Возникновение и развитие общественно-политических организаций, выступавших против колониального господства.
17. Разрушение традиционных общественных устоев.
18. Создание «колониальных обществ».
19. Распад колониальных империй: причины общего и регионально-локального характера.
20. Формы распада колониальных империй: мирные и вооруженные.
21. Ликвидация систем колониального управления и его результаты для метрополий и зависимых стран.
22. Обретение государственности рядом стран Азии в первые годы после второй мировой войны.
23. Возникновение государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
24. «Год Африки» – 1960-й.
25. Обретение государственности странами Тропической и Южной Африки в 1960-1980-х годах.
26. Крах политики апартеида в ЮАР.
27. Укрепление независимости государств Латинской Америки.
28. Распад колониальных империй – путь к афроазиатизации современного мира.
29. Тенденции ослабления влияния США и Западной Европы в мировой экономике и политике.
30. Антиевропеизм – политика ряда афроазиатских лидеров для отвлечения народного гнева от своих ошибок и преступлений.

31. Понятие колониализма. Характеристика колониальной системы на Востоке.
32. Историографические подходы к изучению проблемы колониализма.
33. Причины и основные этапы завоевания Индии XVIII - н. XIX вв.
34. Особенности системы Британского управления Индией в XIX – первой половине XX в.
35. "Открытие" Китая: "опиумные" войны и система неравноправных договоров.
36. Общие итоги Великих географических открытий для Европы
37. Последствия Великих географических открытий для колонизированных народов и стран 3) Возникновение Испанской колониальной державы
38. Особенности португальской колонизации
39. Возникновение Голландской колониальной державы
40. Начальный период формирования колониальной империи Англии
41. Вступление Франции в борьбу за колонии
42. Экономический раздел мира между Испанией и Португалией в XVI в.
43. Монопольные торговые компании Нидерландов, Англии и Франции в борьбе за рынки 10) Самоизоляция Японии
44. География работоторговли
45. География пиратства
46. Британская колониальная империя в XIX - начале XX в.в.
47. Французские колонии в XIX - начале XX в.в.
48. Система использования ресурсов Латинской Америки европейцами в XVI – начале XIX в.в. 16) Кризис колониальной системы Латинской Америке
49. Типология Латиноамериканских революций
50. Центры освободительного движения в Латинской Америке в первой трети XIX в.
51. Итоги и последствия национально-освободительной борьбы в Латинской Америке
52. Африка как объект колониальной экспансии в XIX в.
53. Африка как объект колониальной экспансии в XIX в.
54. Индия как объект колониальной экспансии в XIX в.
55. Политика западных держав по отношению к Китаю в XIX в.
56. Страны Юго-Восточной Азии как объект колониальной экспансии в XIX в.
57. Страны Ближнего Востока и Центральной Азии как объект колониальной экспансии в XIX в.
58. Особенности колониальной экспансии азиатских стран в новое время.
59. Азиатские страны как объект колониальной экспансии в XX в.
60. Колониальная экспансия Океания в XIX-XX вв.
61. Британские доминионы в XIX – начале XX вв.
62. Колониальная политика западных держав в Африке в XX ст.
63. Трансформация колониализма в XX в.
64. Идеологический фундамент колониализма на рубеже XIX-XX вв.
65. Кризис британской колониальной системы.

66. Решение колониальных вопросов в межвоенный период.
67. Падение колониальных режимов в странах Азии и Африки.
68. Неоколониализм.
69. Инклюзивный капитализм.
70. Глобальные процессы и неоколониализм.